

5. SINIF

MATEMATİK

ÇALIŞMA KİTABI

YAZARLAR

ONUR HALİT TÜRKAN
METİN CEVRİOĞLU & MUHAMMET ŞİMŞEK

**Yeni Maarif
Modeli'ne Göre
Hazırlanmıştır.**

Öğrenci
Merkezli
Etkinlikler



Yaşantı
Temelli
Öğrenme



Bağlam
Temelli
Öğrenme



Dijital
Yazılıya
Hazırlık
Soruları



Detaylı
Video
Çözümler



İzleme
Testleri



Etkileşimli
Tahta
Desteği



İŞ BİRLİĞİ İLE

**3D
YAYINLARI**



**MUSTAFA KEMAL
ATATÜRK**



İ S T İ K L Â L M A R Ş I

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

ön söz



*“Öğrencilerinize bir şey öğretmeyin, onların düşünmelerini sağlayın.
Çünkü onlar düşünmeye başlarsa zaten kendi çabalarıyla öğrenirler
ve bir çaba sonucu öğrenilen bilgi, en kalıcı bilgi olur; asla silinmez.”*

– Sokrates

Matematik öğrenmenin ezberden değil, anlamlandırmadan geçtiğine inanıyoruz. Bu kitap, öğrencilerin matematiği keşfederek öğrenmelerine, analitik düşünme becerilerini geliştirmelerine ve öğrendiklerini kalıcı hâle getirmelerine yardımcı olmak amacıyla hazırlandı.

Bu kitap, **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli** çerçevesinde güncellenen **2024 Matematik Öğretim Programı** doğrultusunda hazırlanmıştır. Matematik alan becerilerini, kavramsal becerileri ve eğilimleri merkeze alan bu yeni program, öğrencilerin matematiksel muhakeme, problem çözme, matematiksel temsil ve veri ile çalışma gibi üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Öğrencilerin sorgulayan, analiz eden ve öğrendiği bilgileri günlük hayatla ilişkilendiren bireyler olarak yetişmesini amaçlamaktadır.

Kitabımız, 5. sınıf matematik müfredatındaki 7 tema ve 23 öğrenme çıktısının tamamını kapsamaktadır. Sınıf içi etkinlik kitabında her bir tema için **temel kabuller, ön değerlendirme ve köprü kısımları** mevcuttur. Ayrıca **her öğrenme çıktısı içinde keşfedici sorular** yer almaktadır. Bu sorular, öğrencilerin merak duygusunu harekete geçirerek, derinlemesine düşünmelerini, keşfetmelerini ve karşılaştıkları problemleri çözmek için kendi stratejilerini geliştirmelerini sağlamak amacıyla titizlikle hazırlanmıştır. Ardından **bilgi kutucukları ve pekiştirici sorular** ile öğrenme çıktılarının tam anlamıyla edinilmesi hedeflenmiştir. Çalışma kitabımızda; doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç ve kavramsal karikatür gibi çeşitli soru türlerine yer verdik. Her öğrenme çıktısına yönelik oluşturulan **izleme testleri** sayesinde öğrencilerin öğrenme çıktıları ne ölçüde edindikleri izlenebilir; eksik öğrenmeler tespit edilerek gerekli geri bildirimlerle tamamlanabilir.

Bu kitabı benimle birlikte hazırlayan Metin Cevrioğlu ve Muhammet Şimşek'e emekleri için teşekkür ederim. Ayrıca, bu sürecin her aşamasında katkı sunan yayın müdürümüz Emre Erdoğan'a, yayın müdür yardımcımız İlke Özlem Ünalın'a ve ürün koordinatörümüz Doğa Kazan'a, dizgi sürecindeki destekleri için Hilal Köse, Sena Doğan ve Serdal Aydoğan'a, soru çözüm videolarını büyük bir titizlikle hazırlayan Hasan Manduz'a teşekkürlerimi sunarım.

Sevgili öğrencilerimizin bu kitapla **matematiği keşfetmenin keyfine varmalarını, bilgiyi beceriye dönüştürerek matematikle güçlü bir bağ kurmalarını** diliyorum.

Başarılar dilerim.



Onur Halit TÜRKAN

İÇİNDEKİLER

TEMA 1

GEOMETRİK ŞEKİLLER

Temel Geometrik Çizimler ve İnşalar	6
Temel Geometrik Çizimlerin Özellikleri . .	14
Açı Ölçme	18
Düzlemde İki veya Üç Doğrunun Birbirinin Durumuna Göre Oluşturduğu Açılar	22
Düzlemde Ardışık Kesişen Doğruların Oluşturduğu Kapalı Şekiller	28
Çokgenlerin Özellikleri	32
Üçgen İnşası	38

TEMA 2

SAYILAR ve NİCELİKLER (1)

Çok Basamaklı Sayıları Okuma ve Yazma	44
Doğal Sayılarla Dört İşlem İçeren Problem Çözme	52

TEMA 3

GEOMETRİK NİCELİKLER

Dikdörtgenin Çevre Uzunluğu	62
Dikdörtgenin Alanı	66
Dikdörtgende Çevre Uzunluğu ve Alan İlişkisi	70
Dikdörtgende Çevre Uzunluğu ve Alan Problemleri	74

TEMA 4

SAYILAR ve NİCELİKLER (2)

Kesirleri Farklı Biçimde Temsil Edebilme . .	80
Kesirlerin Farklı Gösterimlerinin Karşılaştırılması	88

TEMA 5

İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ

İstatistiksel Araştırma Adımları	96
İstatistik Okuryazarlığı ve Verilerin Değişebilirliği	108

TEMA 6

İŞLEMLERLE CEBİRSEL DÜŞÜNME

Eşitliğin Korunumu ve İşlem Özellikleri . .	116
İşlem Önceliği	120
Sayı ve Şekil Örüntüleri	124
Temel Aritmetik İşlemler ve Algoritma . .	128

TEMA 7

VERİDEN OLASILIĞA

Olasılık Değer Aralığı	134
Olasılık Tahminlerini Değerlendirme	138

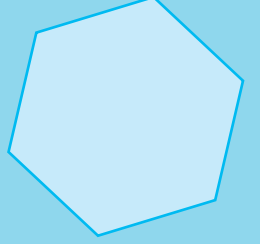
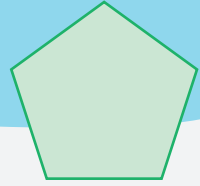
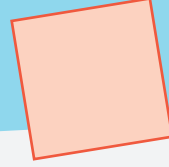
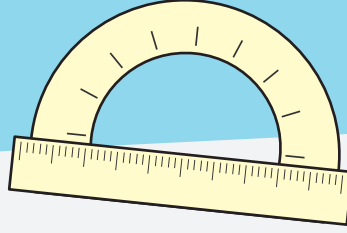
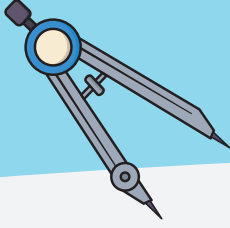
Dijital Yazılıya Hazırlık	143
-------------------------------------	-----

GEOMETRİK ŞEKİLLER

1

İÇERİK ÇERÇEVESİ

- Temel Geometrik Çizimler ve İnşalar
- Açı Ölçme
- Çokgenler ve Çemberler



ÖĞRENME ÇIKTILARI

MAT.5.3.1. - Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme.

MAT.5.3.2. - Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme.

MAT.5.3.3. - Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme.

MAT.5.3.4. - Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme.

MAT.5.3.5. - Çokgenleri düzlemde ardışık olarak kesişen doğruların oluşturduğu kapalı şekiller olarak yorumlayabilme.

MAT.5.3.6. - Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme.

MAT.5.3.7. - Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik muhakeme yapabilme.

Anahtar Kavramlar

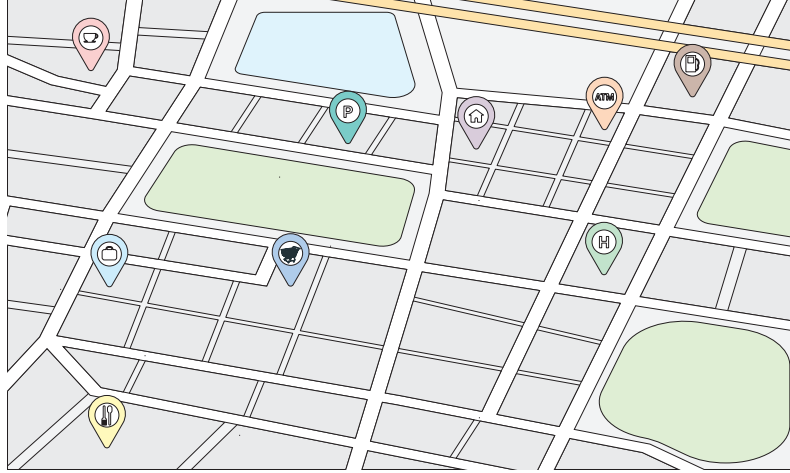
Açı, bütünler açılar, çakışık doğrular, çap, çember, çokgen, daire, dar açılı üçgen, derece, dış açı, dik açı, dik üçgen, dikme, doğru, doğru açı, doğru parçası, düzgün çokgen, düzlem, eş açı, geniş açılı üçgen, ışın, iç açı, kesen, komşu açı, merkez, nokta, paralellik, tam açı, ters açı, tümler açılar, yarıçap.



Cevap Anahtarı ve Video Çözümlere ulaşmak için QR kodu okutunuz.

TEMEL GEOMETRİK ÇİZİMLER VE İNŞALAR

1 Aşağıdaki haritada gösterilen yerleri, nokta sembolleri ile işaretleyiniz ve isimlerinin baş harfleri ile isimlendiriniz.



Akaryakıt İstasyonu



Hastane



Otopark



Ev



Kafe



Para Çekme Makinesi



Banka

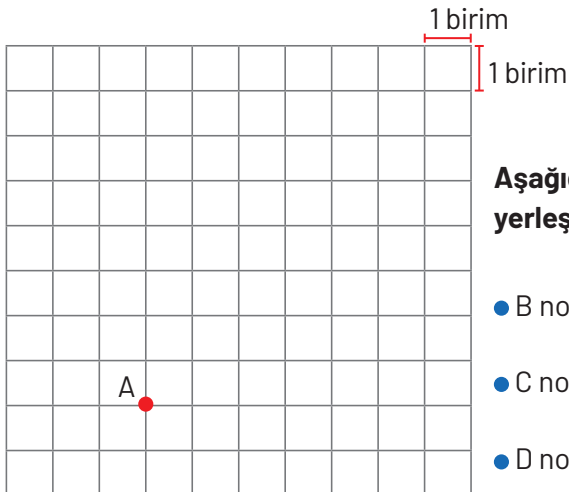


Market



Restoran

2



Sol ← ● → Sağ

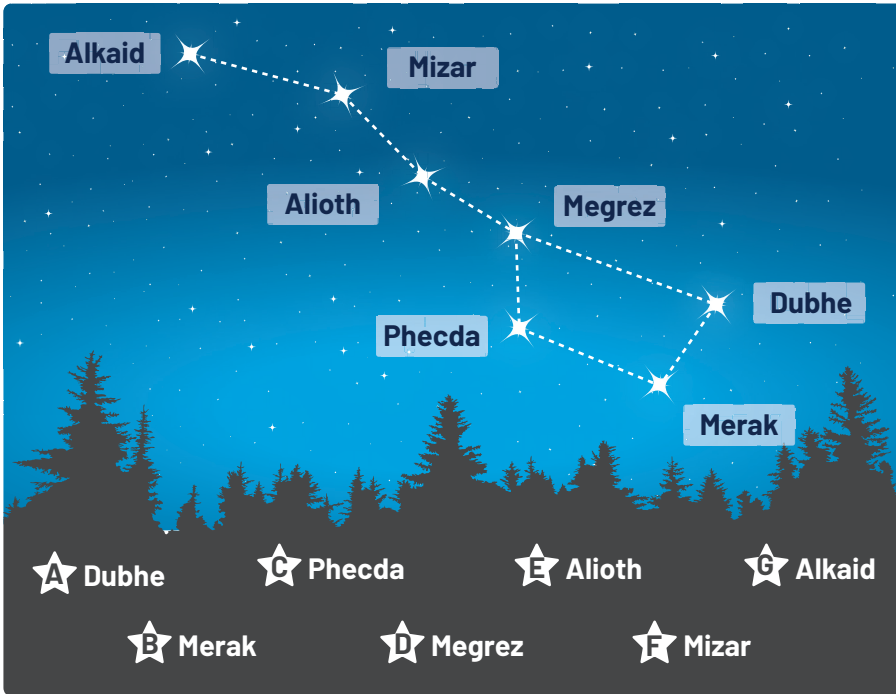
Aşağıda verilen yönergeleri izleyerek noktaları şekildeki kareli zemine yerleştiriniz.

- B noktası, A noktasının 2 birim sağındadır.
- C noktası, B noktasının 3 birim yukarisındadır.
- D noktası, C noktasının 2 birim solundadır.

3 Aşağıdaki tabloda verilen boşlukları uygun bir şekilde doldurunuz.

Geometrik Gösterim	Okunuşu	Sembolle Gösterimi
S ————— T		
	UV doğru parçası	
		[PR]

4 Aşağıda Büyükayı Takımyıldızı gösterilmiştir. Bu takımyıldızındaki yıldızlar aşağıdaki gibi noktalarla isimlendirilmiştir. Her iki yıldız arasındaki doğru parçalarını belirleyiniz ve sembolle gösteriniz.

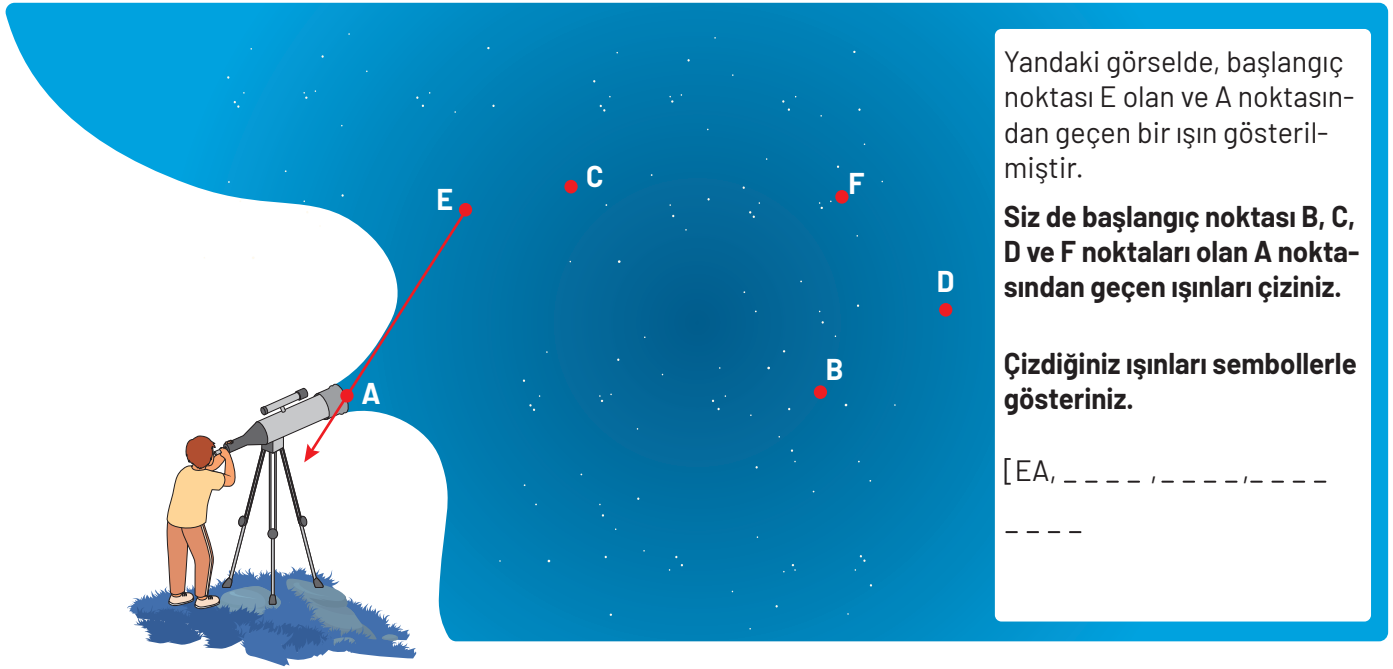


Yıldızlar	Sembolle Gösterimi
Dubhe - Merak	
Dubhe - Megrez	
Merak - Phecda	
Phecda - Megrez	
Megrez - Alioth	
Alioth - Mizar	
Mizar - Alkaid	

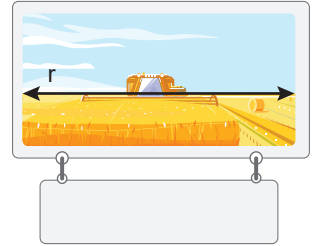
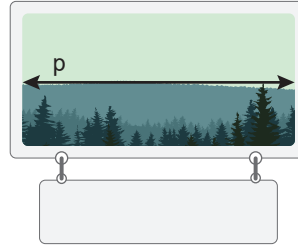
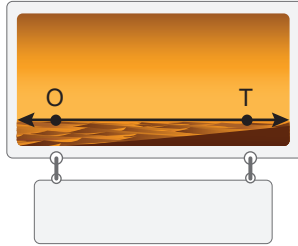
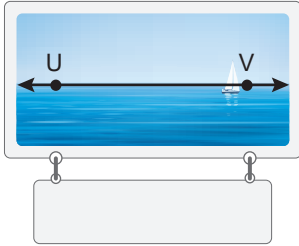
5 Aşağıdaki tabloda verilen boşlukları uygun bir şekilde doldurunuz.

Geometrik Gösterim	Okunuşu	Sembolle Gösterimi
	ZY ışını	
		$\overrightarrow{YZ}$
← K ————— L		

- 6 Teleskop, yıldızlardan gelen ışınları toplar ve bu ışınları odaklayarak görüntü oluşturur. Deniz, A noktasına yerleştirilmiş teleskopla B, C, D, E ve F noktalarından gelen ışınları odaklayarak beş farklı görüntü oluşturmuştur.



- 7 Aşağıda verilen ufuk çizgileri doğrularla gösterilmiştir.
Bu doğruların sembollerle gösterimini aşağıdaki boşluklara yazınız.

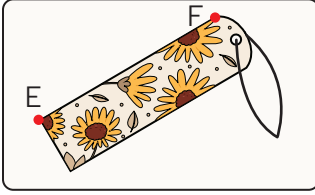


- 8 Aşağıdaki tabloda verilen boşlukları uygun bir şekilde doldurunuz.

Geometrik Gösterim	Okunuşu	Sembolle Gösterimi
	e doğrusu	
		UT

- 9 Aşağıda verilen nesnelerin ölçülen kısımlarının uç noktaları ve uzunlukları verilmiştir. Bu nesnelerin ölçülen kısımlarının uzunluklarını sembole gösteriniz.

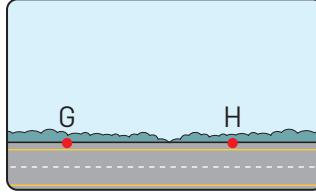
Kitap ayracı



18 cm

Uç noktaları: E ve F

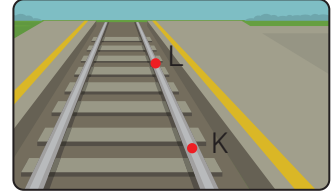
Yol çizgisi



275 cm

Uç noktaları: G ve H

Tren rayı



144 cm

Uç noktaları: K ve L

- 10 Aşağıda verilen kısa cevaplı açık uçlu soruları cevaplayınız.

a. Bir düzlem üzerinde yalnızca bir konumu belirten temel geometrik kavrama ne ad verilir?

b. Bir doğru üzerinde iki nokta arasında kalan ve sonlu uzunluğa sahip kısma ne denir?

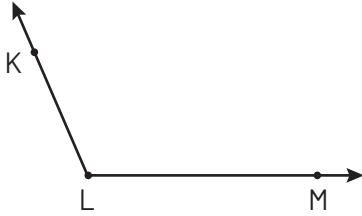
c. Sadece bir ucu sabit olan ve diğer ucu sonsuza uzayan geometrik kavrama ne ad verilir?

ç. İki uç noktası olmayan ve her iki yöne sonsuz uzanan geometrik kavrama ne ad verilir?

11 Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların yanına "D", yanlış olanların yanına "Y" yazınız.

.....	Nokta büyük harf ile isimlendirilir.	$[AB]$, bir doğruyu temsil eder.	
.....	AB doğru parçası $[BA]$ olarak isimlendirilebilir.	Bir ışının uzunluğu ölçülebilir.	
.....	$\overrightarrow{CD}$ ve $\overrightarrow{DC}$ aynı ışını temsil eder.	Bir doğru iki uç noktası ile sınırlıdır.	
.....	AB ışını, $[AB]$ şeklinde sembolleştirilebilir.	İki ışının birleşimi ile bir doğru oluşabilir.	
.....	Doğru parçasının uzunluğu cetvel ile ölçülebilir.	$[EF]$ geometrik şeklinde E başlangıç noktasıdır.	
.....	Doğru küçük harfle isimlendirilebilir.	AB doğrusu ile BA doğrusu aynıdır.	

12 Aşağıdaki KLM açısı için verilen ifadeleri cevaplayınız.



İfade

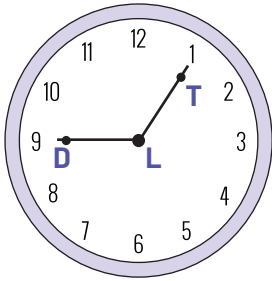
KLM açısının köşe noktası:

KLM açısını oluşturan ışınlar:

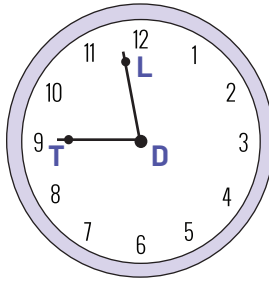
KLM açısının sembolle gösterimi:

13 Aşağıdaki saatlerdeki açıları, açı sembolleri ile eşleştiriniz. Eşleştirmede birden fazla cevap verebilirsiniz.

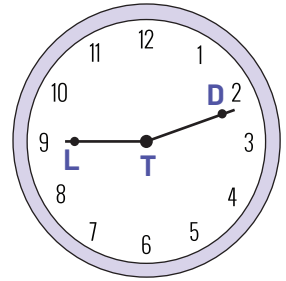
a.



b.



c.



1 $\widehat{LTD}$

2 $\widehat{L}$

3 $\widehat{DLT}$

4 $\widehat{D}$

5 $\widehat{LDT}$

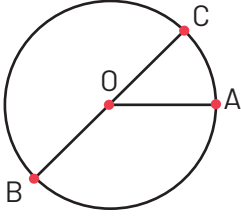
6 $\widehat{TL D}$

7 $\widehat{DTL}$

8 $\widehat{TDL}$

9 $\widehat{T}$

14 Aşağıdaki çember için verilen ifadeleri cevaplayınız.



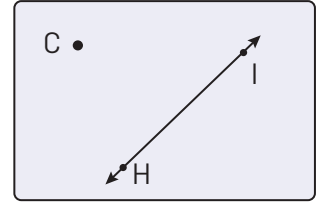
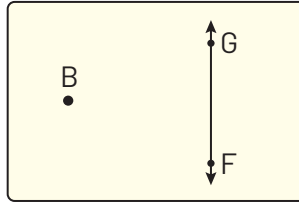
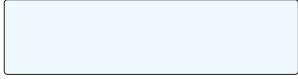
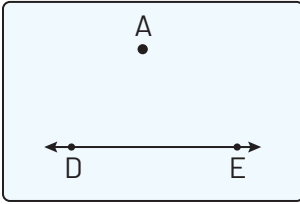
İfade

Çemberin merkezi:

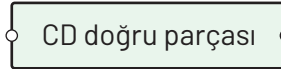
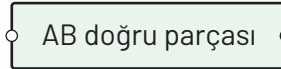
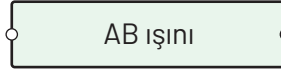
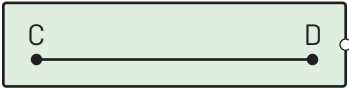
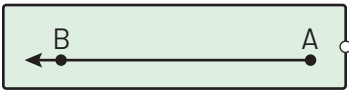
Çemberin yarıçapı:

Çemberin çapı:

15 Aşağıdaki noktalardan verilen doğrulara en kısa doğru parçalarını uygun araç ile çizin. Daha sonra diklikleri sembolle gösteriniz.

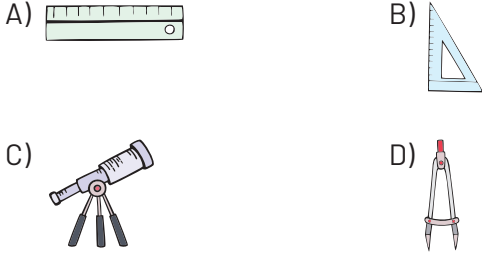


16 Aşağıdaki geometrik gösterim, okunuş ve sembolle gösterimleri doğru bir şekilde eşleştiriniz.

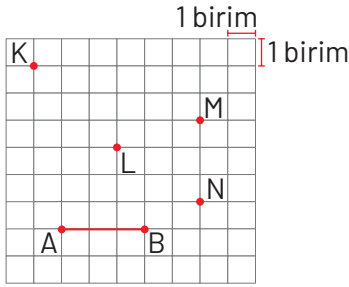


İzleme Testi 1

1. Temel geometrik çizimlerin yapılmasında aşağıdaki araçlardan hangisi kullanılmaz?



2. Kareli zemin üzerinde AB doğru parçası ve K, L, M, N noktaları verilmiştir.

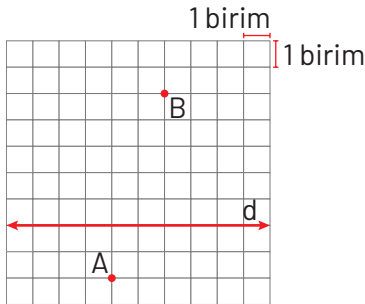


Elif; K, L, M ve N noktalarından ikisini birleştirerek AB doğru parçası ile eşit uzunlukta bir doğru parçası elde edecektir.

Buna göre, Elif'in elde ettiği bu doğru parçası aşağıdakilerden hangisidir?

- A) [KL] B) [LM] C) [MN] D) [KN]

3. Kareli zemin üzerinde d doğrusu ile A ve B noktaları verilmiştir.

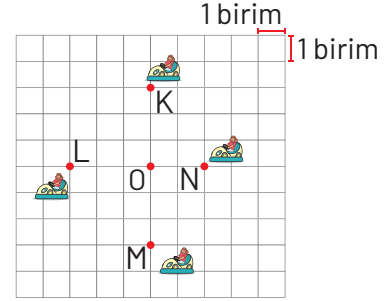


Ata, A ve B noktasından d doğrusuna birer dikme çiziyor. Bu dikmeler d doğrusunu C ve D noktalarında kesiyor.

Buna göre, |CD| kaç birimdir?

- A) 2 B) 3 C) 5 D) 7

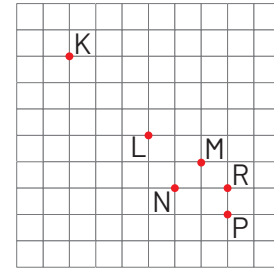
4. Defne, bir çarpışan araba oyununda, kareli zemin üzerinde O noktası merkez olacak şekilde ve yarıçapı 3 birim olan bir çember boyunca çarpışan arabasını sürecektir.



Buna göre, Defne'nin çarpışan arabası kareli zemin üzerindeki hangi noktadan geçmez?

- A) K B) L C) M D) N

- 5.

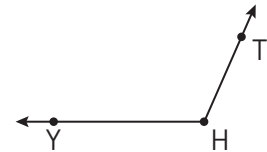


Ege, K ve L noktalarından geçen bir doğru çiziyor.

Buna göre, Ege'nin çizdiği doğru aşağıdaki noktalardan hangisinin üzerinden geçer?

- A) M B) N C) P D) R

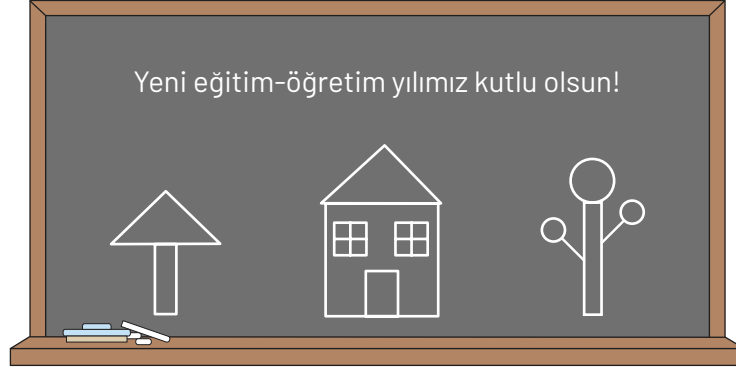
- 6.



Yukarıda verilen açı ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Açının köşesi H noktasıdır.
B) Açının kolları HY ışını ve HT ışınıdır.
C) $\widehat{THY}$ olarak isimlendirilebilir.
D) Işınlardan başlangıç noktası Y noktasıdır.

7. Yelda Öğretmen doğru parçası, dikdörtgen, kare ve çember şekillerini çizerek tahtaya aşağıdaki gibi bir resim çizmiştir.



Buna göre, Yelda Öğretmen bu şekilleri çizerken aşağıdakilerden hangisini kullanmıştır?

- A) Cetvel, çizgeç, gönye
- B) Açıkölçer, çizgeç, cetvel
- C) Cetvel, çizgeç, pergeli
- D) Çizgeç, gönye, pergeli

8.



Şekildeki AB doğru parçasına dikme çizmek isteyen Dilara, matematiksel aracı aşağıdakilerden hangisindeki gibi kullanmalıdır?

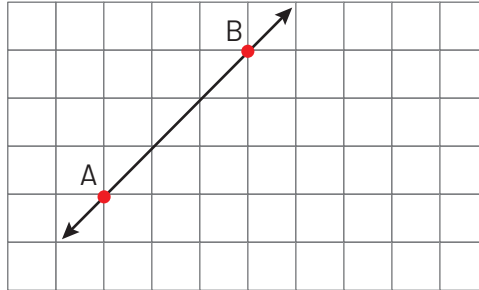
- A)
- B)
- C)
- D)

TEMEL GEOMETRİK ÇİZİMLERİN ÖZELLİKLERİ

- 1 Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların yanına "D", yanlış olanların yanına "Y" yazınız.
Yanlış olduğunu düşündüğünüz ifadelerin neden yanlış olduğunu kısaca açıklayınız.

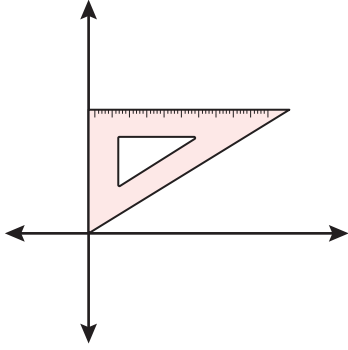
İfade	D/Y	Nedeni
İki farklı noktadan yalnızca bir doğru çizilebilir.		
Çemberin merkezinden, çember üzerindeki herhangi bir noktaya çizilen doğru parçalarının uzunlukları eşittir.		
Yarıçap uzunlukları eşit olan iki çember aynı merkeze sahip olmak zorundadır.		
Bir doğruya, dışındaki bir noktadan yalnızca bir dikme çizilebilir.		
Bir doğruya, dışındaki farklı noktalardan eşit uzunlukta dikmeler çizilemez.		
Bir noktadan hem ışın hem doğru parçası çizilebilir, ancak bu çizimlerin başlangıç noktası aynıdır.		
İki noktayı birleştiren doğru parçası, yalnızca bu iki noktadan geçer.		
Pergel ile çizilen bir çemberin yarıçapı, pergelin açılma miktarına bağlıdır.		
Bir çemberin üzerindeki tüm noktalar merkeze eşit uzaklıktadır.		
Bir doğruya dışındaki iki farklı noktadan çizilen dikmelerin uzunlukları her zaman eşit olur.		

- 2 Aşağıdaki kareli zeminde verilen AB doğrusuna paralel bir doğru çiziniz.

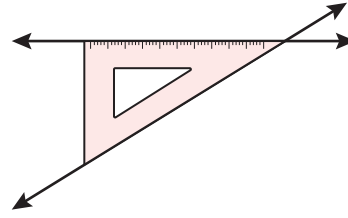


3

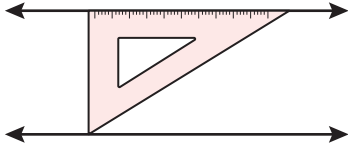
a.



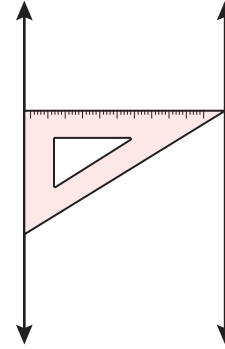
b.



c.



ç.



Ela, gönye kullanarak bir doğruya eşit uzaklıktaki noktaları birleştirerek bir doğru oluşturuyor.

Buna göre, Ela'nın çalışması yukarıdakilerden hangisi olabilir?

4

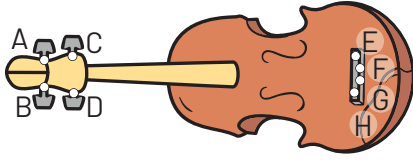
Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların yanına "D", yanlış olanların yanına "Y" yazınız.

Yanlış olduğunu düşündüğünüz ifadelerin neden yanlış olduğunu kısaca açıklayınız.

İfade	D/Y	Nedeni
Paralel doğrular, aynı düzlemde bulunan ve birbirini kesmeyen doğrulardır.		
Paralel doğruların arasında bulunan mesafe her noktada farklıdır.		
Bir doğruya dik çizilen iki doğru birbirine paralel olur.		
Birbirini kesen doğrular paralel doğrular olarak adlandırılır.		
Defterdeki yatay çizgiler genellikle paralel doğrular oluşturur.		
İki paralel doğru arasındaki mesafeyi ölçmek için cetvel ve gönye kullanılabilir.		

İzleme Testi 2

1. Aşağıda telleri olmayan kemanın sol ucunda A, B, C, D noktaları; sağ ucunda ise E, F, G, H noktaları bulunmaktadır.

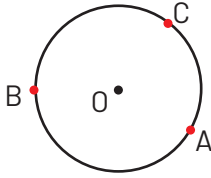


Bu kemana sol ve sağ ucundaki birer noktadan geçecek şekilde dört tel takılacaktır. Kemanın üzerindeki her noktadan bir tel geçecektir.

Her tel bir doğruyu temsil ettiğine göre, bu doğrular aşağıdakilerden hangisidir?

- A) AB, AC, AD, AE B) AE, AF, AG, AH
C) EF, EG, EH, BE D) AE, BH, CF, DG

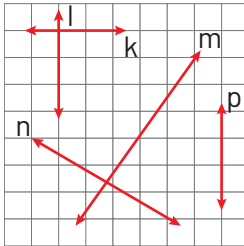
2. Aşağıdaki çemberin merkezi O noktası ve bu çemberin çap uzunluğu 30 santimetredir.



Buna göre, $|OA| + |OB| + |OC|$ işleminin sonucu kaç santimetredir?

- A) 15 B) 30 C) 45 D) 60

3.



Yukarıdaki kareli zeminde birbirine paralel olan doğrular aşağıdakilerden hangisidir?

- A) k ve l B) m ve n
C) k ve p D) l ve p

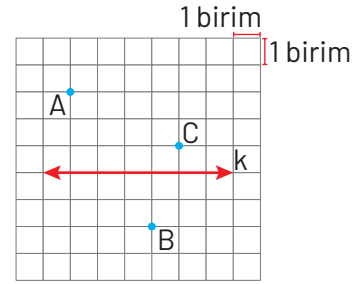
4. Aşağıda bir A noktası ve bir d doğrusu verilmiştir.



Buna göre, A noktasından d doğrusuna kaç dikme çizilebilir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) Sonsuz

5. Kareli zemin üzerinde A, B, C noktaları ve bir k doğrusu verilmiştir.

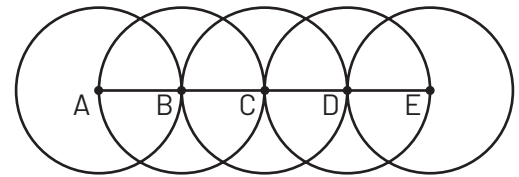


Kaan A, B ve C noktalarından k doğrusuna birer dikme çiziyor.

Buna göre, Kaan'ın çizdiği dikmelerin uzunlukları toplamı kaç birimdir?

- A) 3 B) 6 C) 9 D) 12

6. Aşağıda AE doğru parçası ve merkezleri AE doğru parçası üzerinde olan A, B, C, D ve E merkezli çemberler verilmiştir. B merkezli çember A ve C noktalarından, D merkezli çember ise C ve E noktalarından geçmektedir.



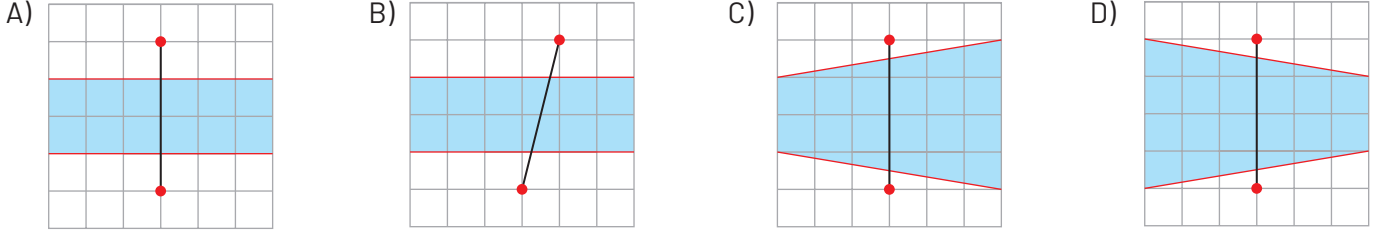
A, B, C, D ve E merkezli çemberlerin her birinin çap uzunluğu 30 santimetredir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) $|AB| = 30$ cm
B) $|AE| = 120$ cm
C) $|AB| = |CE|$
D) $|AD| = |BE|$

7. Can, kareli bir zemin üzerine kenarları birbirine paralel olan mavi bir nehir ve bu nehri dik kesen bir doğru parçası şeklinde bir köprü modellemek istemektedir.

Buna göre, Can'ın modellemek istediği şekil aşağıdakilerden hangisi olabilir?



8. Aşağıda dört öğrenci, matematik dersinde öğrendikleri bazı geometrik çizimler hakkında konuşmaktadır.



Buna göre, hangi öğrencinin ifadesi doğrudur?

- A) İbrahim B) Tuğçe C) Mahinur D) Çağatay

AÇI ÖLÇME

1 Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların yanına "D", yanlış olanların yanına "Y" yazınız.

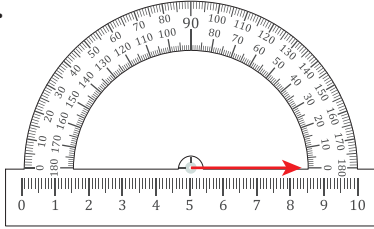
İfade	D/Y
Bir tam açının ölçüsü 360° dir.	
Doğru açının ölçüsü tam açının ölçüsünün yarısıdır.	
Bir açının ölçüsünü derece cinsinden belirlemek için cetvel kullanılır.	
Bir dik açının ölçüsü 90° dir.	
Bir açının ölçüsünü derece cinsinden belirlemek için açıölçer kullanılır.	
Eş açılar, ölçüleri farklı olan açılardır.	
Tam açının ölçüsü, dik açının ölçüsünün dört katıdır.	

D

Y

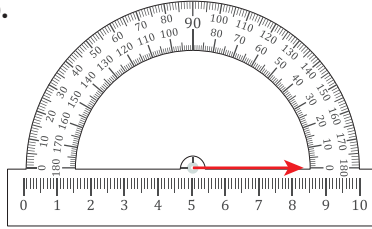
2 Aşağıdaki açı ölçerleri kullanarak verilen açıları çiziniz.

a.



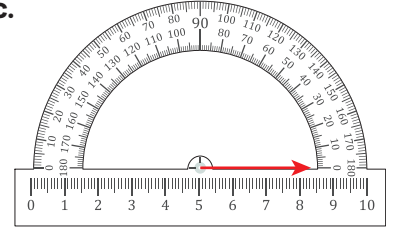
120°

b.



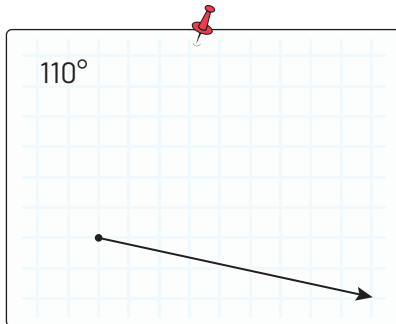
160°

c.

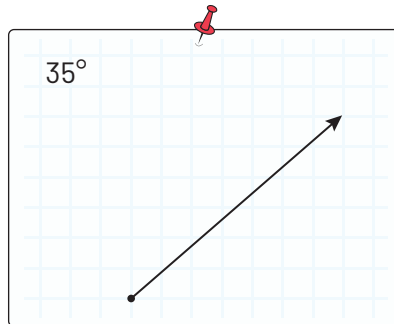


35°

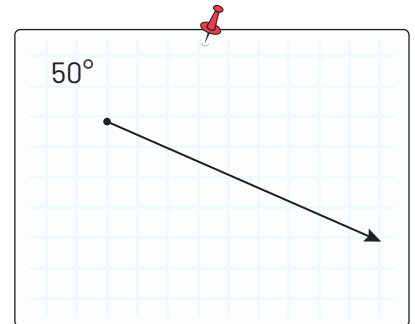
3 Aşağıda ölçüsü verilen açıları, açıölçer kullanarak çiziniz.



110°

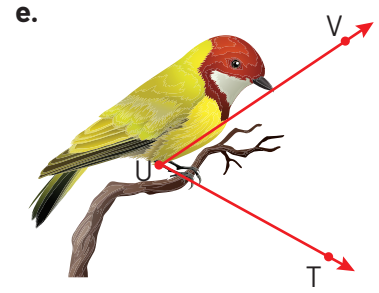
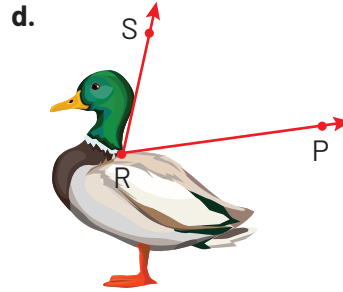
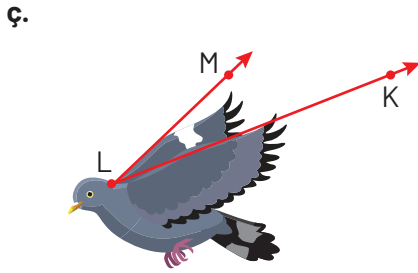
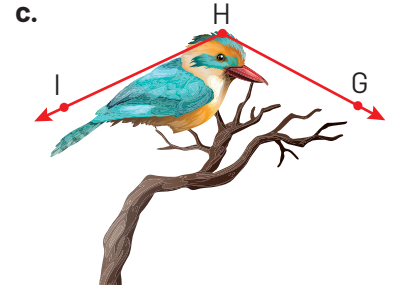
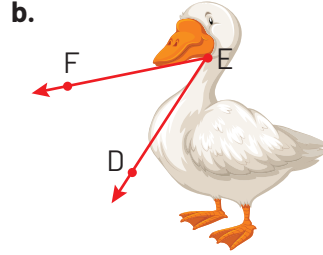
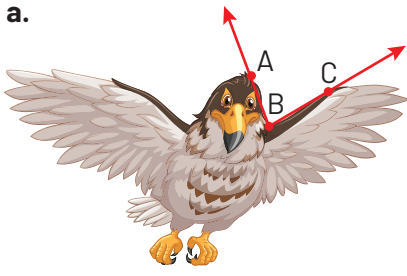


35°

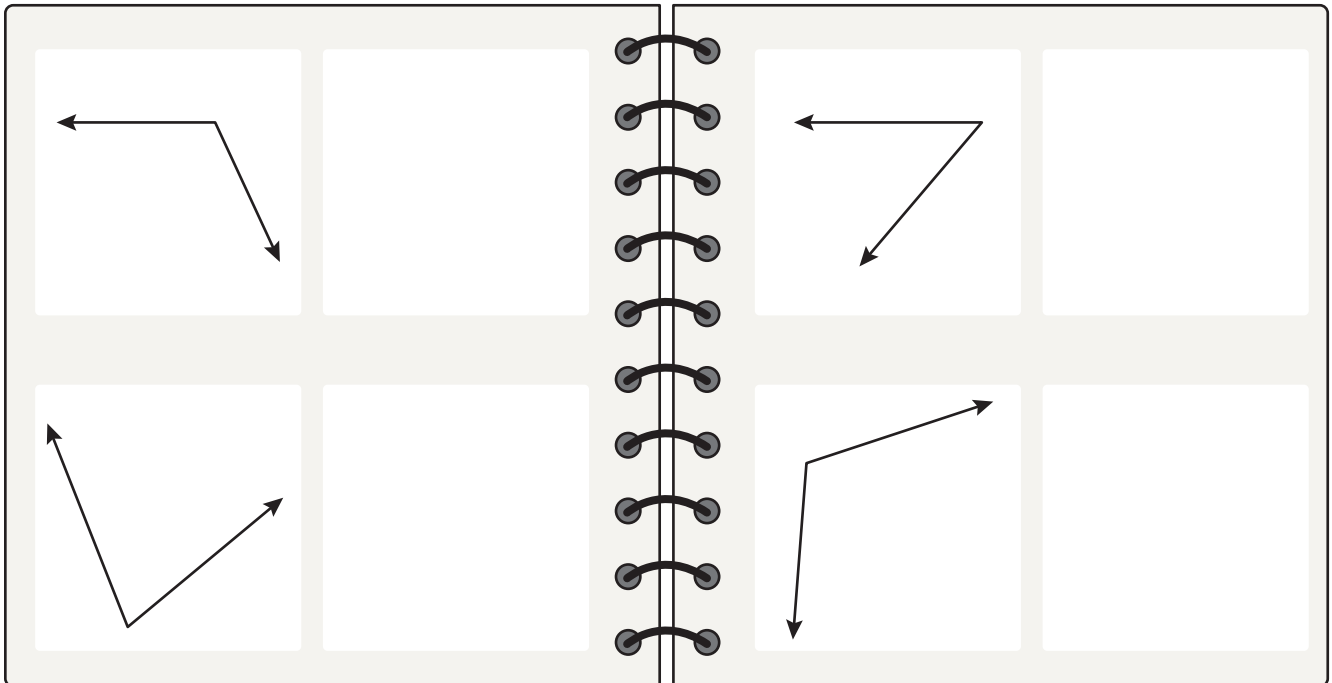


50°

- 4 Aşağıdaki canlıların duruşuna göre oluşan ABC, DEF, GHI, KLM, PRS ve TUV açıların ölçülerini açıölçer yardımıyla bulup sembollerle gösteriniz.

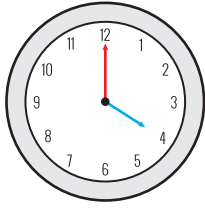


- 5 Aşağıdaki açıları açıölçerle ölçerek aynı ölçüye sahip birer açı çizin.

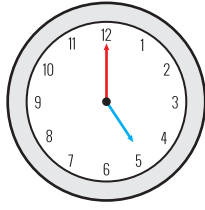


İzleme Testi 3

1. Aşağıda zamanı gösteren iki duvar saati verilmiştir.



Saat 4.00

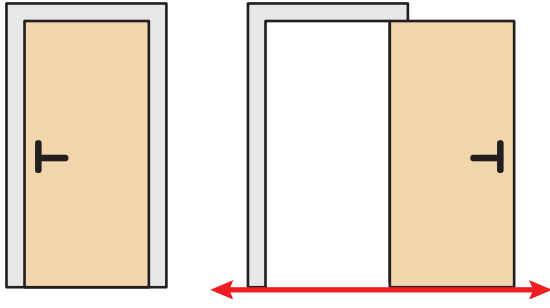


Saat 5.00

Buna göre, saat 4'ten saat 5'e kadar yelkovanın dönme açısı kaç derece olur?

- A) 90 B) 180 C) 270 D) 360

2. Aşağıda bir kapının kapalı ve açık hâli verilmiştir.



Buna göre, kapının kapalı hâli ile açık hâli arasındaki dönme açısı kaç derecedir?

- A) 90 B) 180 C) 270 D) 360

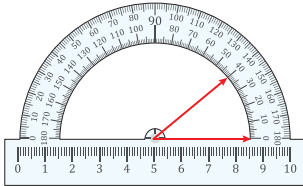
3. Ölçüleri eşit olan açılara ne denir?

- A) Doğru açı B) Dik açı
C) Eş açı D) Tam açı

4. Bir tam açının yarısı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Doğru açı B) Dik açı
C) Eş açı D) Tam açı

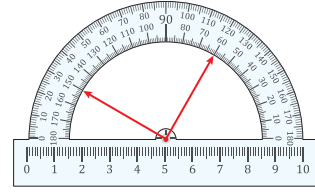
- 5.



Yukarıda verilen açının ölçüsü kaç derecedir?

- A) 0 B) 20 C) 40 D) 100

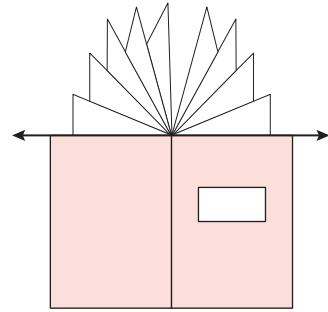
- 6.



Yukarıda verilen açının ölçüsü kaç derecedir?

- A) 60 B) 90 C) 150 D) 210

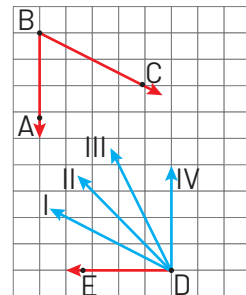
7. Bir defterin 9 yaprağı vardır. Bu defterin yaprakları arasındaki açılar eşit olacak şekilde aşağıdaki gibi tamamen açılıyor.



Buna göre, ardışık iki yaprak arasındaki açı kaç derece olur?

- A) 9 B) 12 C) 15 D) 18

8. Aşağıdaki kareli zeminde bir ABC açısı ve bir DE ışını verilmiştir.



Ayşenur, ABC açısına eş bir açı çizebilmek için DE ışını yukarıdaki numaralandırılmış ışınlardan biri ile birleştirecektir.

Buna göre, Ayşenur DE ışını hangi ışın ile birleştirmelidir?

- A) I B) II C) III D) IV